

Esta presentación expone los resultados de una investigación cuasi-experimental que integra herramientas de inteligencia artificial generativa (ChatGPT, Gemini y Copilot) con metodología tradicional de enseñanza en cursos de Cálculo Diferencial para estudiantes de Ingeniería Civil. A través de talleres estructurados, los estudiantes aprendieron a formular preguntas efectivas mediante prompts, comparar estrategias de resolución entre diferentes plataformas de IA, identificar errores en las respuestas generadas y desarrollar pensamiento crítico. Utilizando modelado de ecuaciones estructurales (PLS-SEM) con 124 estudiantes, el estudio analizó seis constructos clave: utilidad percibida, facilidad de uso percibida, motivación, creencias positivas sobre IA, actitud positiva hacia la IA y percepción de aprendizaje (vinculada a autonomía, eficiencia y pensamiento crítico).

Los resultados revelan que las creencias positivas sobre IA son el predictor más fuerte de actitud positiva hacia su uso (efecto total = 0.682), y que la actitud positiva explica el 62% de la varianza en la percepción de aprendizaje. El análisis multigrupo mostró diferencias estadísticamente significativas: la relación entre actitud positiva y percepción de aprendizaje fue significativamente más fuerte en el grupo experimental ($\beta = 0.845$) que en el grupo control ($\beta = 0.695$). Además, los estudiantes con actitud positiva en los cursos con IA mostraron un 13% más de aprobación (84.1%) comparado con estudiantes en cursos tradicionales (71.1%). Estos hallazgos demuestran que el diseño pedagógico intencional, que equilibra intervenciones humanas con tecnología, es crucial para transformar las limitaciones de la IA en oportunidades educativas que promuevan competencias esenciales del siglo XXI.

Palabras clave: Inteligencia artificial, actitud positiva, percepción de aprendizaje, PLS-SEM, innovación educativa, pensamiento crítico.